STŘEDNÍ ŠKOLA POLYTECHNICKÁ,
OLOMOUC, ROOSEVELTOVA 79

Zřizovatel: Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Výchovně vzdělávací program

Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79

Domov mládeže

Obsah

1.	Identifikační údaje …….	1
2.	Charakteristika podmínek výchovy a vzdělávání ……	2
3.	Cíle výchovy a vzdělávání ……..	3
4.	Formy, metody výchovy a vzdělávání …….	4
5.	Časový plán a výchovně vzdělávací témata ……..	6
6.	Podmínky přijímání a ukončování pobytu v domově mládeže ……	11
7.	Podmínky pro činnost žáků se speciálními potřebami ……..	12
8.	Materiální podmínky …….	12
9.	Personální podmínky ……...	12
10.	Ekonomické podmínky ……	13
11.	Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ……..	13
12.	Závěrečná ustanovení ……..	13

1. Identifikační údaje

Název výchovně vzdělávacího programu
Školní vzdělávací program domova mládeže při SŠP, Olomouc, Rooseveltova 79

Předkladatel

Název školy	Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79
IZO	600017095
IČ	13643606
Právní forma	Příspěvková organizace
Adresa školy	Střední škola polytechnická, Rooseveltova 79, 779 00 Olomouc
Ředitel	Ing. Aleš Jurečka
ZŘ VMV:	Iveta Kelarová
Telefon	+ 420 585 724 215, 778 442 560
Email	kelarovai@ssprool.cz
WWW	www.ssprool.cz

Zřizovatel	
Název	Olomoucký kraj
IČO	60609460
Kontakt	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Adresa	Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Telefon	+ 420 585 508 111
Email	posta@kr-olomoucky.cz
WWW	www.kr-olomoucky.cz

2. Charakteristika podmínek výchovy a vzdělávání

Složení ubytovaných žáků
V domově mládeže (dále jen DM) jsou ubytováni vlastní žáci a žáci dalších olomouckých středních škol, popř. studenti vyšších odborných škol.

Charakteristika ubytovaných žáků
O ubytování žádají převážně žáci, jejichž bydliště je natolik vzdálené od školy, že denní dojíždění by bylo obtížné nebo nemožné. Několik žáků je ubytováno z důvodu nefunkčních rodin, kterým domov mládeže nahrazuje skutečný domov. Převážná většina žáků přichází z vesnického prostředí, mnozí ze slabých ekonomických poměrů.

V DM jsou ubytováni chlapci a dívky, kteří jsou žáky čtyřletých maturitních oborů a tříletých učebních oborů, někteří si doplňují vzdělání v dvouletém nástavbovém studiu nebo studují další obor a zůstávají tak v domově mládeže i pět roků.

Organizace ubytování
Ubytovaní žáci a studenti jsou rozděleni do výchovných skupin dle pohlaví, sociálních vrstevnických vazeb, věku, oboru studia.

Kapacita ubytování
Lůžková kapacita domova mládeže je 183 míst, 61 pokojů a 5 kluboven.

Profilace domova mládeže
K zpříjemnění pobytu žáků v DM a k podpoře výchovných a vzdělávacích cílů vychovatelů je vytvořena tato nabídka:

- Měsíční nabídka volnočasových aktivit pro ubytované žáky – sportovní turnaje a soutěže, kulturní a vzdělávací besedy a soutěže, společné návštěvy kulturních akcí ve městě, aj.
  - nabídku připravují vychovatelé ve spolupráci s žáky.
- Nabídka sportovního vyžití
  - žáci mohou denně využívat venkovní sportoviště, tělocvičnu nebo posilovnu.
- Přístup k internetu
  - Wi-Fi v budově DM.
- Celodenní strava v přízemí budovy DM
  - školní jídelna nabízí ubytovaným celodenní stravování s možností organizování stravy přes internet.
- Celodenní provoz DM
  - včetně možnosti mimořádného ubytování žáků.
- Motivační program DM
- Motivační program je pobídkou pro aktivní využívání volného času, rozvoj zájmů a vzájemné spolupráce mezi žáky. Každý vychovatel má vytvořen systém hodnocení, podle kterého odměňuje žáky ve své výchovné skupině (je přihlíženo na složení výchovné skupiny).
- Podporované oblasti motivace

- Úklid pokoje a dodržování hygienických zásad
- Dodržování pravidel BOZP a PO
- Kladný přístup k přípravě na výuku
- Vlastní iniciativa k vytváření estetického prostředí DM
- (výzdoba pokojů, chodeb a oken, péče o květiny)
- Účast na společných akcích nebo pomoc při pořádání těchto akcí
- Pomoc spolužákům nebo vychovatelům
- Prezentace domova mládeže na veřejnosti, veřejně prospěšná činnost
- Výjimečný záslužný čin

3. Cíle výchovy a vzdělávání

Obecné cíle:
Pedagogické působení v DM naplňuje specifickými prostředky obecné cíle výchovy a vzdělávání dané zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Jedná se o výchovu a vzdělávání neformálního a informálního charakteru s obecným cílem:

- rozvoj žáků a studentů,
- rozvoj učení a poznávání,
- osvojování a respektování mravních a demokratických hodnot společnosti,
- získávání osobní samostatnosti a sebeúcty,
- vedení k smysluplnému naplňování volného času.

Základní cíle:

- poskytovat ubytovaným žákům přechodný domov, který zabezpečí uspokojení jejich základních i dalších potřeb vyplývajících z daného věku,
- spoluvytvářet v DM klima bezpečného, podnětného a kamarádského zázemí,
- usilovat o všestranný rozvoj osobnosti mladého člověka, formování jeho intelektuální a mravní kvality, vedení k plnohodnotnému využívání volného času, jeho příprava ke vstupu do světa dospělých a k převzetí plné zodpovědnosti za svůj život, příprava ke vstupu na trh práce.

Specifické cíle:

- Činnost pedagogických pracovníků u nezletilých žáků je zaměřena na jejich adaptaci na nové prostředí DM a města, na spoluvytváření dobrého klimatu a kultury v DM, vytváření sociálních vrstevnických vazeb, zvládnutí přechodu do střední školy a zvládání středoškolského učiva. Vzhledem k sociokulturnímu složení části ubytovaných je třeba žáky trpělivě vést k respektování stanoveného režimu dne v DM, k péči o pořádek a čistotu, péči o osobní i společný majetek, prohlubovat jejich návyky osobní hygieny, vést je ke každodennímu pravidelnému studiu i k zájmovým aktivitám, ukazovat jim možnosti životního stylu.
- U starších žáků směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě žáků na svět dospělých, a to zejména na oblast profesní orientace a uplatnění se na trhu práce, na problematiku zdravého životního stylu, fixování pozitivní hodnotové orientace a smysluplné využívání volného času, na prohlubování dovedností sociální komunikace, samostatné zodpovědné rozhodování o vlastním životě a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní život.

4. Formy, metody výchovy a vzdělávání

Formy výchovy a vzdělávání

Formy výchovy a vzdělávání jsou další způsoby (šířky cest), kterými rozvíjíme vlastnosti a schopnosti svěřenců:

a) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost,
b) příležitostná činnost (např. sportovní turnaje, kulturní vystoupení, výtvarně-tvořivé akce – jarní či zimní výzdoby DM, další jednodenní činnosti – schůzky skupiny, besedy…)
c) spontánní činnost (klubovny, sportoviště)
d) individuální výchova a vzdělávání (podpora těm, kteří mají problém sociálního začlenění či studijní obtíže – např. rozhovory, diskuse, pozorování)
e) hromadná (např. společná setkání všech ubytovaných, rodičů)
f) skupinová (výchovné skupiny)
g) týmová (realizace projektů).

Začlenění forem výchovy a vzdělávání uvádíme v popisu výchovně vzdělávacího plánu.

Metody výchovy a vzdělávání

Výchovné metody jsou způsoby (druhy cest), kterými rozvíjíme vlastnosti, dovednosti a schopnosti svěřenců, rozvíjíme návyky apod.:

h) přesvědčování, vysvětlování, rozhovor
i) kladení požadavků
j) doporučení, upozornění
k) příklady, vzory, ideály
l) individuální a společné projekty
m) příkazy, zákazy, pokyny, nařízení, pravidla, režim
n) procesy hodnocení, ocenění, odměny, tresty
o) vytvoření, zhodnocení speciálních situací, využívání běžných situací
p) vzájemná pomoc a spolupráce
q) inscenační metody, dramatizace, hraní rolí
r) aktivity vychovávaných mimo danou instituci.

Začlenění metod výchovy a vzdělávání uvádíme v popisu výchovně vzdělávacího plánu.

Průřezová témata

Průřezovými tématy ve výchovně vzdělávací práci vychovatelů jsou:

- Člověk a společnost (ČS),
- Člověk a životní prostředí (ČŽP)
- Člověk a svět práce (ČSP)
- Informační a komunikační technologie (IKT)

Začlenění průřezových témat uvádíme v popisu výchovně vzdělávacího plánu.

Klíčové kompetence
Klíčové kompetence chápeme jako soubor schopností, vlastností, dovedností, postojů a hodnot jedince, které mu umožňují jednat adekvátně a efektivně v různých životních situacích.

Klíčové kompetence představují pro mladého člověka důležitý základ přípravy na život ve společnosti, celoživotní učební a vstup do pracovního procesu, vychovatel přirozeně posiluje sebevědomí mladého člověka a správně jej motivuje k získání těchto kompetencí:

1. Učební kompetence
   - Rozlišuje mezi důležitým a nedůležitým.
   - Umí vyhledat informace, uvést je do vzájemných souvislostí a využít je.
   - Organizuje vlastní učení; ví, proč se učí; rozumí, čemu se učí; umí uplatnit získané vědomosti v praxi.
   - Chápe nutnost celoživotního učení.
2. Kompetence k řešení problémů
   - Samostatné a pozitivní řešení konfliktů a agrese.
   - Nevyhýbá se problémům.
   - Postihne problém a formuluje způsoby jeho řešení.
   - Samostatně se rozhoduje, zvažuje důsledky svého rozhodnutí, přijímá odpovědnosti.
3. Kompetence komunikativní a k využívání komunikačních technologií
   - Umí kultivovaně komunikovat a naslouchat, vyjádřit vlastní názory, pocity, city a potřeby.
   - Umí klást přiměřené otázky a odpovídat, diskutuje s vhodnou argumentací.
   - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vzájemných vztahů k ostatním lidem (plnohodnotné soužití)
   - Rozumí textům (tiskoviny, informace, pokyny apod.), využívá možností komunikačních technologií, ovládá internet.
4. Kompetence interpersonální a sociální
   - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém (podpora sebedůvěry, samostatného rozhodování, řídí své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty).
   - Orientuje se v mezilidských vztazích, uvědomuje si zpětnou vazbu vlivu svého chování na okolí, aktivně ovlivňuje kooperaci ve skupině.
   - Rozpozná nevhodné a rizikové chování a uvědomuje si jeho možné důsledky.
   - Dokáže být empatický (vcítit se do situace druhých), umí přijmout kompromis, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
   - Vědomě dodržuje morální zásady a pravidla chování, netoleruje šikanu.
5. Občanské a kulturní povědomí
   - Uvědomuje si zodpovědnost za své chování a za svůj život.
   - Umí převzít zodpovědnost za sebe i za jiné blízké osoby.
   - Je schopen poskytnout účinnou pomoc v krizové situaci, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému či psychickému násilí.
   - Chápe funkci zákonů a společenských norem, zná svá práva a povinnosti.
   - Chápe a respektuje odlišný způsob života jiných etnik, skupin a náboženství.
   - Má úctu k vytvořeným kulturním hodnotám, životnímu prostředí, chápe ekologické souvislosti.
6. Kompetence k pracovnímu uplatnění
   - Schopnost optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
7. Kompetence k využití volného času
   - Schopnost aktivním způsobem trávit volný čas jako kompenzace stresu a školní pracovní zátěže.

- Schopnost vhodného výběru z nabídky sportovních, kulturních, duchovních či jiných zájmových aktivit.

5. Výchovně vzdělávací témata

Výchovně vzdělávací témata
Výchovně vzdělávací program DM je rozčleněn do dvanácti tematických modulů.

Prvá část výchovně vzdělávacích modulů se zaměřuje na adaptaci žáků na život v DM a zvládnutí středoškolského studia, na vytváření dobrého klimatu v DM a dobrých sociálních vztahů, na motivaci žáků k smysluplnému využívání volného času prostřednictvím zájmových aktivit.

V dalších modulech směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě žáků na svět dospělých, a to zejména v oblasti profesní orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace a kooperace, fixování pozitivní hodnotové orientace, příprava k samostatnému rozhodování o vlastním životě a postupné přebírání stále větší zodpovědnosti za vlastní život.

Jednotlivé výchovně vzdělávací moduly včetně uplatnění průřezových témat, forem a metod výchovy uvádí následující tabulky:

Téma: Zvládnutí odloučenosti dítěte od rodiny	
Výchova	Met. a formy
▪ **Ubytování nových žáků** v pokojích dle jejich přání, dle příslušnosti ke stejné škole či třídě k usnadnění navázání sociálních vazeb. ▪ **Seznámením žáků s novým prostředím a důležitými osobami** tak, aby se žáci bez problémů orientovali v prostředí a věděli, na koho se mají obracet při řešení vzniklých problémů (např. seznámení se zaměstnanci školy, s okolím školy, s prostředím domova mládeže a areálem školy, sportovními možnostmi). ▪ **Seznámení s nejdůležitějšími provozními informacemi** (např. respektování stanoveného režimu dne, způsob zacházení s klíči od pokoje, podmínky opuštění domova mládeže, zápisy do knihy vycházek, ohlášení se při příchodu, atd.)	a, c, d, f, h, i, j, k, m, o
průřezová témata	
ČS, ČŽP	

Téma: Uznání zásad života ve společném ubytovacím zařízení	
Výchova	Met. a formy
▪ **Seznámení a vysvětlení všech ustanovení vnitřního řádu domova mládeže, zásad BOZP včetně rizik, která v domově vznikají.** Pochopení daných norem umožňuje orientaci v posuzování společenských jevů a situací. ▪ **Respektování potřeb ostatních spolubydlících.** Osvojit si vzájemnou toleranci a toleranci k odlišnostem, respekt, ohleduplnost a předcházení osobních konfliktů. ▪ **Pochopení úlohy vychovatele**, jeho pravomocí, odpovědnosti a korektivních zásahů na základě získané důvěry a respektu.	a, b, d, e, f, h, j, k, m, o, p
průřezová témata	
ČS, ČŽP	

Téma: Sociální vztahy	
Výchova	Met. a formy
▪ **Seznamovací schůzky** k vytváření vazeb mezi ubytovanými i dalšími pracovníky domova mládeže a školy. ▪ **Vznik nových vrstevnických vztahů** a poznávání prostředků, které k nim vedou. Rozvíjení přátelských vazeb na základě empatie, snášenlivosti a tolerance, ochoty pomoci ostatním atd. ▪ **Zvládnutí vrstevnických vztahů** na základě slušnosti a čestného chování, které jsou základem demokratických vztahů mezi lidmi. ▪ **Zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím** na základě samozřejmého uznání rovnoprávnosti mužů a žen ve všech oblastech života. Vedení k vzájemné úctě a dodržování základních pravidel etikety. ▪ **Zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím, v němž se projevují prvky asociálnosti nebo společenské nebezpečnosti** na základě schopnosti rozlišit dobro a zlo v souladu s obecným mravním principem. Oprostit se od předsudků a netolerance, ctít identitu jiných lidí a považovat je za stejně hodnotné. Pochopit důsledky požívání drog, alkoholu, asociálního nebo kriminálního chování na život svůj i svého sociálního okolí.	a, b, c, d, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r
průřezová témata	
ČS, ČŽP	

Téma: Pozitivní klima a sociální dovednosti	
Výchova	Met. a formy
▪ **Schopnost podílet se na tvorbě pozitivního klimatu v domově** vyplývá z pochopení, že řád a pořádek ulehčuje praktický život i orientaci v hodnotovém systému. Tato změna chápání Řádu domova mládeže vede k vstřícnému postoji k životu v domově a k aktivnímu zapojení do jeho organizace. Žáci organizují např. sportovní utkání, soutěže, diskotéky, společné zhlédnutí filmů, atd. Pomáhají mladším spolubydlícím zařadit se do kolektivu a zorientovat se v režimu domova. ▪ **Navození atmosféry důvěry**, otevřenosti, přátelství a pomoci mezi vychovateli a žáky, mezi žáky navzájem. ▪ **Individuální přístup** k jednotlivým žákům, jejich zvláštnostem a potřebám. ▪ **Zaujetí role a postoje v sociální skupině** vede k plnění povinností a využívání práv vyplývajících z role. Prací na sobě dochází k posunu do role žádané, významnější. S pokročilou adaptací na DM se mění záporné postoje k některým ustanovením VŘDM a k omezujícím pokynům vychovatelů. ▪ **K rozvíjení schopnosti řešit konflikty** nenásilnými způsoby je nutno pracovat na zdokonalování efektivní komunikace, vyjednávání, sebeovládání, tolerantního přístupu k odlišnostem a na ochotě přemýšlet o jiném názoru či pohledu na věc. Stabilita a nekonfliktnost ve vztazích se spolubydlícími i dalšími ubytovanými vede až k neformální citové vázanosti ke kolektivu žáků a zaměstnanců. Vytváří se přátelské dvojice či skupinky, jejichž vztah přerůstá i do soukromí a trvá i po ukončení ubytování. ▪ **Vztahy žáků s učiteli, vychovateli a rodiči -** adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování, způsob jednání a výkonu ze strany dospělých, naučit se přijmout radu i kritiku a osvojit si zásady	a, b, c, d, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r

společenského chování.	
průřezová témata	
ČS, IKT	

Téma: Akceptace morálky a právního systému společnosti	
Výchova	Met. a formy
▪ **Rozvoj osobní morálky** tj. citlivosti, znalosti a přesvědčení o tom, co je správné a co je špatné souvisí s rozvojem schopnosti logického a abstraktního myšlení, které vede k úvahám o spravedlnosti, dobru a zlu. Souvisí se vztahy a vzory v nejbližším sociálním okolí, ke kterému patří i spolubydlící a zaměstnanci domova. Morálku odvozuje mladý člověk z jednání lidí v nejrůznějších situacích v jeho nejbližším okolí. Osobní zkušenost s dobrem a zlem se postupně generalizuje do obecnějšího pojetí spravedlnosti, povinnosti a pravidel. V hledání osobní morálky mu pomáhá svět zákonů, představovaný v domově Řádem domova. Svou zkušenost s akceptováním či neakceptováním psaných i nepsaných pravidel společnosti pak přenáší do občanského života. ▪ **Zvládnutí osobní zodpovědnosti** je hlavním předpokladem pro zvládnutí osobní svobody. Dalším předpokladem je naučit se odhadovat důsledky svého chování a jednání v různých situacích. ▪ **Připravenost na nebezpečí**, se kterým je možnost se setkat a účelně se mu postavit. Jedná se o střet s násilím, krádeží a jinými kriminálními činy, tak s nástrahami v podobě alkoholu, drog, asociálních part, sekt, apod. ▪ **Akceptování zákonů,** respektování práva druhých lidí, respektování životního prostředí a kulturního dědictví.	a, b, c, d, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r
průřezová témata	
ČS, ČŽP	

Téma: Návyky sebeobsluhy, hygieny a odpovědnost za plnění povinností	
Výchova	Met. a formy
▪ **Zvládnutí sebeobsluhy** v oblasti hygieny, úklidu pokoje, stravování, zařizování základních záležitostí jako jsou poplatky za stravu a bydlení, zřízení průkazky na dopravu apod. ▪ **Postupné zvládání denních povinností** vyplývajících z ustanovení řádu domova mládeže a z požadavků školy. Zařazení každodenní přípravy na vyučování. ▪ **Udržování čistoty a pořádku ve svých věcech,** v pokojích a v ostatních prostorách domova mládeže a školy.	a, b, c, d, f, g, h, i, j, k, m, n, o
průřezová témata	
ČS, ČŽP	

Téma: Studium a sebevzdělávání	
Výchova	Met. a formy
▪ **Pochopení významu vzdělání**, které je součástí životního stylu moderního člověka v „informační společnosti“ je základem životního úspěchu. Vzdělání se stává celoživotní potřebou, napomáhá v oblasti profesní uspět na trhu práce a ve výkonu povolání. V oblasti osobní má celoživotní vzdělávání význam pro udržení a rozvoj rozumových schopností a pro orientaci ve vědě a kultuře. ▪ **Prioritní součástí efektivně utvořeného individuálního modelu „pracovního dne“ je příprava do školy**, jejíž délka vyplývá ze zkušeností a sebepoznání. Důležité je nalézt vhodné učební metody. Zlepšené výsledky přináší i správně zorganizované doučování. ▪ **Prohlubování návyků efektivní a systematické přípravy na vyučování** vychází ze získaných zkušeností se studiem zvoleného oboru a z poznání vlastních schopností učební látku uspokojivě zvládnout. Postupně se vytváří schopnost odhadnout čas potřebný k učení, zvolit správné metody učení a zajistit si vhodné podmínky. Sledováním prospěchu a motivací k zvýšenému úsilí jsou žáci vedeni k úspěšnému absolvování studia. ▪ **K samostatnému sebevzdělávání přispívá schopnost využívat nových informačních a komunikačních technologií**. Domov umožňuje žákům denně pracovat s počítačem a užívat internet k samostatnému získávání informací a k sebevzdělávání. ▪ **Řešení školní neúspěšnosti** žáka se účastní vychovatel ve spolupráci s učitelem, případně se školním psychologem. Tato spolupráce vede nejen k řešení prospěchových, ale i kázeňských problémů. ▪ **Informace o možnostech dalšího studia** (SŠ, VOŠ, VŠ, kurzy, rekvalifikace, aj.) **a nutnosti celoživotního vzdělávání, motivování k dalšímu vzdělávání** s ohledem na schopnosti a zájmy žáka, poskytuje domov formou besed a osobních rozhovorů.	a, b, c, d, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, r
průřezová témata	
ČS, IKT	

Téma: Zájmové aktivity a životní styl	
Výchova	Met. a formy
▪ **Rozvoj pozitivních zájmových činností** je důležitý pro harmonický vývoj každé osobnosti a pro kompenzaci stresů v průběhu celého života. V období adolescence mizí zájem o organizované zájmové činnosti; je třeba rozvíjet a podporovat individuální pozitivní zájmy, které mají ochrannou funkci před nežádoucími jevy (užívání drog, alkoholu, příslušnost k partě s kriminálním zaměřením, k sektě, atd.). Domov mládeže nabízí aktivity sportovního, kulturního, vzdělávacího, informačního aj. charakteru. Podporuje individuální zájmovou činnost mimo domov mládeže, v rámci finančních možností poskytuje podporu prostřednictvím Motivačního programu (přispívá na vstupné do kin, divadel, na koncerty, sportovní aktivity či utkání aj.). ▪ **Podpora zdravého duševního rozvoje** usměrňováním smysluplné a pestré náplně volného času. ▪ **Podpora zdravého tělesného rozvoje** střídáním činností, zařazením každodenního pobytu na čerstvém vzduchu, rozšiřováním znalostí a	a, b, c, d, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r

pěstováním správných návyků v oblasti stravování, dodržováním hygieny, otužováním, dodržováním zásad bezpečnosti, pochopením škodlivosti kouření, požívání alkoholu a drog. ▪ **Na vytváření žebříčku životních hodnot a životního stylu** má velký podíl výchova a osobní příklad. Důraz je kladen na hodnoty jako je zdraví, láska, svoboda, mír, rodina, úcta, spolupráce, zodpovědnost, přátelství, aj. Životní styl pak vychází z uznávaných hodnot každého jednotlivce. Důležitou úlohu hraje i osobní příklad vychovatele.	
průřezová témata	
ČS, ČŽV,ČSP, IKT	

Téma: Mediální výchova a informační gramotnost	
Výchova	Met. a formy
Mediální gramotnost se stále výrazněji prosazuje jako jedna ze základních kompetencí globální společnosti, jíž by měl být vybaven člověk žijící v otevřeném demokratickém prostředí, který naplňuje svůj život ve světě širokých vazeb osobních, sociálních, ekonomických, politických a ve zvoleném životním stylu. ▪ **Schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z internetu, tisku, televize, rozhlasu** vede k porozumění hodnotám, k samostatnému myšlení a jednání, k dovednosti komunikace a kooperace. ▪ **Rozvoj informační gramotnosti** podporuje dostupnost internetu a každodenní používání PC.	a, b, c, d, f, g, j, k, l, o, r
průřezová témata	
ČS, ČSP, IKT	

Téma: Ohleduplnost a péče o životní prostředí	
Výchova	Met. a formy
Cíle enviromentální výchovy a vzdělávání je možno realizovat v rovinách: ▪ **Informativní** (získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení), ▪ **Formativní** (vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí), ▪ **Sociálně-komunikativní** (rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí, ▪ **Praktické** (např. péče o vysazenou zeleň v okolí domova mládeže).	a, b, c, d, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r
průřezová témata	
ČS, ČŽP, IKT	

Téma: Příprava na svět dospělých, orientace ve světě dospělých	
Výchova	Met. a formy
Příprava na budoucnost je dána řadou specifických úkolů a vzorů, požadavky školy, výchovou rodiny i vlivem pobytu v domově mládeže a jiných dospělých autorit, ale i spolužáků, přátel a partnerů. ▪ **Pozitivní přesvědčení o vlastní hodnotě** je důležitým faktorem k formování zodpovědného chování žáka ve vztahu ke své budoucnosti.	a, b, c, d, f, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r

Přesvědčení o vlastních schopnostech napomáhá rozvoji samostatnosti. ▪ **Vědomě konané činnosti** se vlivem výchovy, zkušenosti a přirozeného zrání stávají součástí chování, které směřuje k rozvoji psychických a fyzických schopností. Žák se učí správně vyhodnotit důležitost činností a úkolů. ▪ **Určování priorit** u starších žáků souvisí s rozvojem samostatnosti a odpovědnosti. Žák se učí správně vyhodnotit společenské jevy a vytváří si žebříček priorit a hodnot. Mladí lidé přikládají velkou důležitost úspěchu, kariéře a materiálním hodnotám. Tyto motivy je směrují ke stanovení konkrétních životních cílů. ▪ **Řešení složitých životních situací** se učí žák s pomocí logického myšlení, příkladu okolí a svých zkušeností, s využitím a vyhodnocením získaných informací, s pomocí svých komunikačních schopností, na základě své morálky.	
průřezová témata	
ČS, ČŽP, ČSP, IKT	

Téma: Příprava na svět práce	
Výchova	Met. a formy
▪ **Informace o hlavní oblasti světa práce** a trhu práce, význam a možnosti dalšího vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení. ▪ **Motivace k aktivnímu pracovnímu životu** a k úspěšné kariéře. ▪ **Znalost alternativ profesního uplatnění** po absolvování daného oboru vzdělání. ▪ **Dovednost vyhledávání informací o pracovních příležitostech** a vzdělávacích nabídkách, umět prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.	a, b, d, f, h, j, k, l, m, o, q, r
průřezová témata	
ČS, ČŽP, ČSP, IKT	

6. Podmínky přijímání a ukončování pobytu v domově mládeže

Účel DM
DM poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťuje těmto žákům školní stravování.

Podmínky k přijetí do DM
Do DM jsou přijímáni žáci na základě podané přihlášky, doloženým potvrzením střední školy o přijetí ke studiu a souhlasem s podmínkami ubytování stanovenými Vnitřním řádem DM a Smlouvou o ubytování. Rozhodnutí o umístění žáka do DM vydá ředitel školy v souladu s Kritérii přijímacího řízení na dobu jednoho školního roku.

Ukončení ubytování v průběhu školního roku
- Ubytování je ukončeno na základě písemného sdělení žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka,

- neuhradí-li žák opakovaně (2 měsíce) poplatek za ubytování ve stanoveném termínu a nedohodl-li s ředitelem školy jiný termín úhrady,
- přestal-li být žákem SŠ či VOŠ, přerušil-li studium,
- při hrubém porušení Vnitřního řádu DM.

7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními potřebami

Žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

- Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, autismu, vývojové poruchy učení nebo chování.
- Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.
- Sociálním znevýhodněním je především rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žákům se speciálními potřebami jsou vytvářeny individuální podmínky pro jejich pobyt v DM s ohledem na jejich konkrétní znevýhodnění a s ohledem na možnosti DM. Těmto žákům a studentům je ze strany pedagogických pracovníků i ostatních pracovníků v DM věnována průběžná zvláštní pozornost.

8. Materiální podmínky

DM se nachází v devítipatrové budově areálu SŠP, Olomouc, Rooseveltova 79, v části města Olomouc-Nové sady, nedaleko parku, toku řeky Moravy a v blízkosti centra města. Zastávky městské hromadné dopravy (autobusy) jsou v těsné blízkosti DM, vzdálenost do centra je cca 25 minut rychlé pěší chůze.

Kapacita domova mládeže je 183 míst v 61 pokojích. Výšková budova má jen jedno schodiště a 2 výtahy. Z důvodu bezpečnosti nelze prostory DM oddělit od dalšího provozu budovy, nelze oddělit výchovné skupiny, resp. patra dívek od chlapců.

Na každém podlaží DM je 11 pokojů, 1 vychovatelna a 1 klubovna, dále společné toalety a sprchy. V prostorách DM mají žáci k dispozici kuchyňky vybavené varnou konvicí a mikrovlnnou troubou; lednice jsou ve vychovatelnách. Chybí prostory pro zájmové aktivity – kroužky, prostory pro studovny.

V pokoji jsou tři lůžka, tři uzamykatelné skříně, stůl a židle, poličky, lampička. Klubovny jsou vybaveny televizí. Skříňky na boty jsou na chodbách.

Ubytovaní žáci mohou denně navštěvovat venkovní sportoviště, tělocvičnu či posilovnu. V prostorách DM jsou stoly na stolní tenis, stolní fotbal, žáci si mohou zapůjčit stolní společenské hry a sportovní materiál. V budově DM je Wi-Fi.

Jídelna, která poskytuje celodenní stravování, se nachází v přízemí budovy DM.

9. Personální podmínky

Složení pedagogického sboru v DM

Vychovatelé, kteří pracují v DM, splňují dle zákona 561/2004 Sb., v platném znění, požadavek plné způsobilosti k právním úkonům, požadavek odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, bezúhonnost a zdravotní způsobilost včetně znalosti českého jazyka.

Pedagogický sbor v DM tvoří zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování a skupinoví vychovatelé. Noční službu, funkci nočního bezpečnostního pracovníka v DM, zajišťuje pracovník na základě uzavřené dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti.

Vytváření kultury a klimatu v zařízení

Kolektiv pracovníků má vytvořený soubor hodnot, které považuje za důležité – klima důvěry, respekt mezi pedagogy a respekt k jasně daným vnitřním pravidlům, rozšiřování kvalifikace a odbornosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Požadavky na schopnosti a dovednosti vychovatelů

Od vychovatelů se vyžaduje schopnost samostatné práce a úzké týmové spolupráce, řídící a organizační schopnosti, systematičnost při plnění úkolů ve výchovně vzdělávací práci, schopnost přijmout odpovědnost, důslednost, trpělivost, odolnost vůči mentální zátěži, kultivovanost projevu, schopnost přátelských sociálních vztahů a otevřenosti k problémům ubytovaných žáků.

10. Ekonomické podmínky

Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79 včetně DM, který je součástí školy, je příspěvkovou organizací zřízenou Olomouckým krajem.

Škola hospodaří s finančním příspěvkem od zřizovatele a realizuje vlastní doplňkovou činnost schválenou zřizovatelem.

Dle vyhlášky 108/2005 o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění, škola požaduje a vybírá od ubytovaných žáků a studentů úplatu za ubytování ve výši, kterou stanoví ředitel školy s přihlédnutím k vybavení a k úrovni poskytovaných služeb. Všechny pokoje v DM jsou zařazeny do I. kategorie, kde úplata za ubytování činí dle vyhlášky nejvýše 1600 Kč/1 lůžko/1 měsíc.

11. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Neoddělitelnou součástí výchovné práce je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví ubytovaných žáků včetně požární prevence.

Cílem při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví je vytvořit prostředí, které respektuje a podporuje zdraví žáků ve všech jeho složkách – tělesné, sociální, duševní i duchovní, a to v rovnováze s prostředím sociálním i přírodním.

Ubytovaní žáci jsou při zahájení školního roku a opakovaně na začátku 2. pololetí školního roku seznámeni s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při pobytu v DM a s hrozícími riziky v DM. Ubytovaným jsou vysvětleny povinnosti, jak se vyvarovat situací vyplývajících z rizik v DM, která mohou ohrozit jejich bezpečnost a zdraví, či bezpečnost a zdraví ostatních.

Tato bezpečnostní rizika v DM a povinnosti dodržovat opatření k ochraně zdraví ubytovaných jsou podrobně uvedeny ve vnitřním řádu DM.

12. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program DM Střední školy polytechnické, Olomouc, Rooseveltova 79 vychází ze zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění a Vyhlášky 108/2005 o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění.

Školní vzdělávací program je určen:

- pracovníkům DM,
- žákům a studentům ubytovaným v DM, jejich rodičům i veřejnosti,
- kontrolním orgánům (ČŠI, KU).

Školní vzdělávací program DM je zveřejněn na webových stránkách školy www.ssprool.cz.

Tento Školní vzdělávací program domova mládeže Střední školy polytechnické, Olomouc, Rooseveltova 79 nabývá účinnosti dnem 1. září 2023.

V Olomouci dne 31. 8. 2023

……	……
Iveta Kelarová Iveta	Ing. Aleš Jurečka
zástupce ředitele pro VMV	ředitel školy a domova mládeže